

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα της σχολικής μονάδας.

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου είναι, όπως δηλώνει το όνομα του, ένα από τα αρχαιότερα σχολεία της πόλης. Στεγάζεται σε πετρόκτιστο κτήριο που κατασκευάστηκε στο τέλος της δεκαετίας του 1930 και βρίσκεται στο νοτιοδυτικό άκρο της παλιάς πόλης του Ρεθύμνου. Στα δυτικά του αρχικού κτηρίου προστέθηκε αργότερα ένα ένα νεότερο κτήριο μέρος του οποίου ήταν προκατασκευασμένο. Το 3ο Δημοτικό συστεγάζεται με το 3ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου. Από την ηλικία κατασκευής μπορεί να συμπεράνει κάποιος ότι κάποιες αίθουσες είναι μικρότερες από αυτές που ορίζουν οι σύγχρονες προδιαγραφές ή ότι στερείται αίθουσας εκδηλώσεων και γυμναστηρίου. Όμως είναι ένα όμορφο κτήριο και ότι στερείται σε προδιαγραφές η σχολική κοινότητα προσπαθεί να το καλύψει με την φροντίδα και το ενδιαφέρον της.

Οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου προέρχονται στην πλειοψηφία τους από το συστεγαζόμενο 3ο Νηπιαγωγείο, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές προέρχονται από το Νηπιαγωγείο Γάλλου. Ο Γάλλος είναι ένας γειτονικός οικισμός, σε απόσταση έξι περίπου χιλιομέτρων από το Σχολείο μας, ο οποίος δεν διαθέτει δικό του Δημοτικό. Ο μαθητικός πληθυσμός του Σχολείου μας βαίνει συνεχώς μειούμενος τα τελευταία χρόνια και αυτό δεν οφείλεται μόνο στο δημογραφικό πρόβλημα της χώρας όσο στο γεγονός ότι η, σχετικά καλοδιατηρημένη, παλιά πόλη του ρεθύμνου, αργά αλλά σταθερά αλλάζει χρήση. Από αστική περιοχή μόνιμης κατοικίας μετατρέπεται σε περιοχή μικρών ξενοδοχειακών μονάδων, ενοικιαζόμενων διαμερισμάτων βραχυχρόνιας μίσθωσης και χώρων εστίασης και ψυχαγωγίας. Η αλλαγή στη χρήση γης της περιοχής από όπου αντλεί τον μαθητικό του πληθυσμό το σχολείο μας, οδήγησε στην έλλειψη καταλυμάτων για μακροχρόνια μίσθωση ακόμα και για τους αλλοδαπούς εργαζόμενους στην περιοχή οι οποίοι παλαιότερα συνήθιζαν να αναζητούν κατοικία στην παλιά πόλη. Όσον αφορά στο κοινωνικοοικονομικό στάτους των οικογενειών από τις οποίες προέρχονται οι μαθητές μας, μπορούμε να πούμε ότι αυτοί σε γενικές γραμμές προέρχονται από την μεσαία βαθμίδα.

Η στελέχωση του Σχολείου σε εκπαιδευτικούς είναι φέτος, για την ώρα, πλήρης με εξαίρεση την έλλειψη λίγων διδακτικών ωρών στο μάθημα των Αγγλικών. Επομένως το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου βρίσκεται σε πλήρη ανάπτυξη συμπεριλαμβανομένου και του Ολοήμερου Προγράμματος. Υπάρχει ωστόσο έλλειψη γραμματέα και επιστάτη στο σχολείο ή έστω κάποιου που να μπορεί να συνδυάζει τους δύο ρόλους γιατί αυτή τη στιγμή τους δύο αυτούς ρόλους τους επιφορτίζεται κατά κυριο λόγο ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, πράγμα που, φυσικά, δεν λειτουργεί προς όφελος της οργάνωσης και της διοίκησης του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενίσχυση και σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ σχολείου - εκπαιδευτικών και οικογένειας - μαθητών.

Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

Η συνειδητοποίηση του αναπτυξιακού της δια ζώσης επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η δυσχέρεια στην καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Το άνοιγμα της ψαλίδας ανάμεσα στους μαθητές από ανώτερο κοινωνικο - οικονομικό και εκπαιδευτικό επίπεδο και στους υπόλοιπους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες λιγότερο εξοικειωμένες με την τεχνολογία και χαμηλότερου κοινωνικο - οικονομικού προφίλ. Η απομόνωση που επέβαλε στους μαθητές η καραντίνα τους δημιούργησε ψυχοκοινωνικά προβλήματα και υστέρηση στην επίδοσή τους στα σχολικά αντικείμενα μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγινε αποκατάσταση του γείσου της οροφής του κτιρίου, το οποίο με την πάροδο των χρόνων είχε αρχίσει να αποσθρώνεται. Τοποθετήθηκε νέα μεταλλική πόρτα στην είσοδο του νεότερου κτιρίου, ώστε να ελέγχεται καλύτερα η είσοδος των μαθητών στους ορόφους κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρειαζόμαστε βελτίωση είναι η δημιουργία στενότερων επαφών τουλάχιστον με τα όμορα σχολεία και η διάχυση των καλών πρακτικών που αναπτύσσονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορούν να συμπεριληφθούν η εξαιρετική απόδοση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης και επιθυμία του να προσφέρει το καλύτερο στους μαθητές χρηματοδοτώντας το ίδιο το προσωπικό την απαραίτητη αναβάθμιση του ηλεκτρονικού του εξοπλισμού. Επίσης, ήταν σημαντική η συνδρομή εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών στις αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας σε υλική υποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

Πολύ σημαντική για την συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα erasmus θα ήταν η τοποθέτηση ενός καθηγητή αγγλικής γλώσσας στο σχολείο μας με προοπτική τουλάχιστον δύο ετών, ώστε να τρέξει σε πρώτη φάση και σε συνεργασία με άλλους συναδέλφους το ξενόγλωσσο υλικό που απαιτείται για ένα τέτοιο πρόγραμμα. Επίσης, στο τέλος της σχολικής χρονιάς να γίνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για τέτοιου είδους προγράμματα, ώστε να προχωρήσει πριν το καλοκαίρι ο σχεδιασμός για την υλοποίησή τους.